National Board of Examination in Rehabilitation (NBER)

(An Adjunct Body of Rehabilitation Council of India, under Ministry of Social Justice & Empowerment) (Department of Empowerment of Persons with Disabilities, Govt. of India)

Examination Conducted by

National Institute for Empowerment of Persons with Multiple Disabilities, DIVYANGJAN (NIEPMD) Chennai.

शिक्षा में डिप्लोमा (डिप्लोमा इन एज्केशन) – विशेष शिक्षा (स्पेशल एज्केशन) (ऑटिज्म स्पेक्टम डिसऑर्डर) – प्रथम वर्ष

Diploma in Education - Special Education (Autism Spectrum Disorder) - I Year

कोर्स कोड / Course Code: D.Ed.Spl.Ed.(ASD) विषय कोड / Subject Code: 01ASDIM

> Paper – VI: Methodology for Practicum – Development of **Independent Living Skills & Teaching Learning Material**

अवधि / Duration: 3 घंटे / hours अधिकतम अंक / Max. Marks: 60

भाग - अ / Part-A

सभी प्रश्नों के उत्तर लिखे, प्रत्येक प्रश्न के लिए 1 अंक है। Answer ALL questions, each question carries 1 mark.

I. बहविकल्पी प्रश्न - Multiple Choice Questions

Spelling and writing is related to

brushing

 $5 \times 1 = 5 \text{ Marks}$

स्वयं सहायता कौशल है ऊपर के सभी डेसिंग h सौंदर्य c शौच Self Help skill is all of the above Dressing b. Grooming Toileting निम्नलिखित में से कौन एक सामाजिक गतिविधि है उसकी बारी का इंतजार h बॉल के साथ खेलना d. पानी पीना a. ब्रश करना Which of the following is a social activity a. Brushing Playing with ball Wait for his turn drinking water d. पठन कौशल में शामिल है फोनेटिक्स ऊपर के सभी चित्र पढ़ना व्याकरण Reading skills involves all of above **Phonetics** Picture reading c. Grammar d. वर्तनी और लेखन का संबंध से है इनमें से कोई भी c. रंग ब्रश करना नकल

copying

d.

none of above

c. coloring

| 5. | टेर्ल | विजन है | | | | | | |
|---|---|--|----------|-------|----|-------------|----|--------------------------------|
| | a. | ऑडियो एड्स | b. | आदर्श | c. | विजुअल एड्स | d. | श्रव्य - दृश्य मदद |
| | Tel | levision is | | | | | | |
| | a. | Audio aids | b. | Model | c. | Visual Aids | d. | Audio Visual |
| II. रिक्त स्थान भरें – Fill in the blanks | | | | | | | | 5 x 1 = 5 Marks |
| 1. | ए.डी. | एल | | | | | | |
| | ADI | stands for | | | | | | |
| 2. | संचार एक सक्रिय और प्रक्रिया है। | | | | | | | |
| | Communication is an active andprocess. | | | | | | | |
| 3. | | जीवन में गणित | | | | | | |
| 4 | Math in daily life is literacy. | | | | | | | |
| 4. | दृश्य अनुसूची प्रणाली में महत्वपूर्ण है। | | | | | | | |
| 5 | | Visual schedule is important insystem. | | | | | | |
| 5. टी.एल.एम का अर्थ है। | | | | | | | | |
| | ILN | I stands for | | | | | | |
| III. सही या गलत बताएं - State True or False | | | | | | | | $5 \times 1 = 5 \text{ Marks}$ |
| 1. | · उत्तरजीविता संकेतों को पढ़ना कार्यात्मक साक्षरता सिखाने के लिए उदाहरण है। | | | | | | | |
| | Reading survival signs is example for teaching functional literacy. | | | | | | | |
| 2. | संचार बोर्ड अपनी जरूरतों को व्यक्त करने के महत्वपूर्ण तरीकों में से एक है। | | | | | | | |
| | Communication board is one of the important mode of expressing own needs. | | | | | | | |
| 3. | आत्मकेंद्रित व्यक्तियों के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण की आवश्यकता नहीं है। | | | | | | | |
| | Vocational training is not required for persons with autism. | | | | | | | |
| 4. | विभिन्न कार्य तत्परता कौशल एडीएल गतिविधियों से जुड़े हैं। | | | | | | | |
| | Various work readiness skills are associated with ADL activities. | | | | | | | |
| 5. | फ्लैश | ा कार्ड एक कम तकनीकी सामः | प्री है। | | | | | |
| | Flas | sh card is a low tech mate | rial. | | | | | |

IV. निम्नलिखित को मिलाएं - Match the Following

 $5 \times 1 = 5 \text{ Marks}$

- 1. भोजन के समय की गतिविधियाँ
- 2. खरीदारी की सूची
- 3. खिलाने की तकनीक
- **4.** पीअन
- 5. टीएलएम
- 1. Meal time activities
- 2. Shopping list
- **3.** Feeding technique
- **4.** Office boy
- **5.** TLM

- a. खुला रोजगार
- **b.** पीने का कौशल
- **c.** कार्यात्मक साक्षरता
- d. फ़्लैश कार्ड
- e. मौखिक मांसपेशियों का आराम
- a. Open employment
- **b.** Drinking skills
- **c.** Functional Literacy
- d. Flash card
- e. Relaxation of oral muscles

भाग - ब / Part-B

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए, प्रत्येक प्रश्न के लिए 2 अंक है।

Answer all the questions in one or two sentence. Each question carries 1 mark

 $5 \times 1 = 5 \text{ Marks}$

1. स्वच्छता क्या है?

What is hygiene?

2. सौंदर्य कौशल के दो उदाहरण दीजिए।

Give two examples of grooming skills.

3. ए.ए.सी का विस्तार करें।

Expand AAC.

4. संचार बोर्ड क्या है?

What is a communication board?

स्रक्षा कौशल के दो उदाहरण दीजिए।

Give two examples of safety skills.

भाग - ग / Part-C

किन्ही तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए, प्रत्येक प्रश्न के लिए 5 अंक है। (लघु टिप्पणी) Answer any THREE questions; each question carries 5 marks (Short Notes)

 $3 \times 5 = 15 \text{ Marks}$

- 1. स्व-सहायता को परिभाषित करें। ए.एस.डी वाले बच्चों के लिए यह क्यों महत्वपूर्ण है? Define Self-help. Why it is important for children with ASD?
- 2. पूर्व शैक्षणिक कौशल पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें।

Write short note on pre academics skills.

- उपयुक्त उदाहरण के साथ कार्यात्मक साक्षरता का महत्व।
 Importance of functional literacy with suitable example.
- 4. ए.एस.डी वाले व्यक्तियों के लिए रोजगार के किस प्रकार के अवसर उपयुक्त हैं?
 What are the types of employment opportunities suitable for persons with ASD?
- 5. टी.एल.एम के पांच उपयोग लिखिए।

Write five uses of TLM.

भाग – द / Part-D

किन्ही दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए, प्रश्न के लिए 10 अंक है। (निबंधात्मक) Answer any TWO questions, question carries 10 marks (Essay type)

 $2 \times 10 = 20 \text{ Marks}$

- ए.एस.डी वाले बच्चों को ग्रूमिंग स्किल्स कैसे सिखाएं? उपयुक्त उदाहरणों के साथ समझाएं।
 How to teach grooming skills for children with ASD? Explain with suitable examples.
- 2. अकादिमक कौशल क्या हैं? उदाहरण सिहत पठन कौशल का विकास कैसे करें समझाएं।

What are academic skills? Explain how to develop reading skills with examples.

 व्यावसायिक प्रशिक्षण को परिभाषित करें? उपयुक्त उदाहरणों के साथ उन व्यावसायिक कौशलों की व्याख्या करें जिन्हें ए.एस.डी वाले वयस्कों में लागू किया जाना है।

Define vocational training? Explain the vocational skills that can be implemented among adults with ASD with suitable examples.
